

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

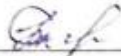
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Менделеевский муниципальный район

МБОУ "Ижевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла



Алексеева Т. И.
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Алексеева Т. И.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кашапов Р. А.

приказ № 30
от «23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Морфология, анатомия и физиология растений»

для обучающихся 7 класса

с. Ижевка, 2023

Пояснительная записка

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающей биологическими знаниями, которые помогут им подготовиться к основному государственному экзамену.

Основная **цель** данного курса – расширение и систематизирование знаний учащихся на примере строения и развития растительных организмов. Программа позволяет формировать представления о морфологии, анатомии и физиологии растений в углубленном аспекте изучения ботаники.

Содержание программы направлено на развитие у школьников начал биологических знаний о растениях и предлагает решение следующих задач:

1. развивать познавательный интерес к знаниям морфологии, анатомии и физиологии растений;
2. воспитывать осознанно-бережное отношение к растениям и животным;
3. способствовать развитию любви, чувства гордости за родной край;
4. формировать практические умения разнообразной деятельности: наблюдать, сравнивать, делать выводы, собирать и оформлять гербарный материал;
5. развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус.

Общая характеристика курса

Программа «Морфология, анатомия и физиология растений», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Курс предполагает работу с различной литературой биологического содержания, организацию игр, экскурсий (в зависимости от сезона года), работу с гербариями, просмотр видеофильмов, использование средств мультимедиа, выполнение исследовательских заданий.

Форма итоговой отчетности – творческая работа по выбору учащегося:

- сочинение;
- кроссворды, ребусы;
- памятка о мерах первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами; укусе змей;
- рецепты оригинальных блюд из дикорастущих растений;
- книжка – малютка о растениях Кемеровской области, занесенных в Красную Книгу

По окончании курса проводится итоговое занятие по представлению учащимися своих творческих работ.

Основные требования к творческой работе (по выбору):

- содержательность;
- научность;
- аккуратность и эстетичность.

Занятие внеурочной деятельности проводится в 7 классе, рассчитаны на 1 час в неделю по одному часу, всего 35 часов. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника среднего звена, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта ботанической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

К личностным результатам относится:

1. Способствовать формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у семиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

К метапредметным результатам обучения относятся:

1. Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у семиклассников слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Предметными результатами обучения являются:

1. Привить познавательный интерес к новому для учеников знанию через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;

2. Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе;

3. Продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у семиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Содержание программы

1. Введение. (2 ч.)

Цели и задачи курса. Растения как составная часть живой природы. Ботаника – наука о растениях. Значение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений.

2. Морфология растений. (8 ч.)

Основные органы растения. Что такое гербарий? Понятие «корневая система растения», типология, функциональное значение, видоизменения корней. Побег растения -строение, ветвление и видоизменения. Стебель – осевая часть побега. Разнообразие и функциональное значение. Внешнее строение листа, типология, функции и видоизменения. Репродуктивные органы цветковых растений. Строение цветка. Типология соцветий, плодов. Размножение растений. Многообразие семян, способы распространения плодов и семян

3. Анатомия растений (6 ч.)

Строение растительной клетки. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме. Внутренне строение корня. Строение семени. Внутренне строение стебля. Внутренне строение почки растения. Внутреннее строение листа.

4. Физиология растений. (6 ч.)

Понятие «Фотосинтез» - значение, этапы. Дыхание растений, испарение воды листьями. Оплодотворение у цветковых растений. Особенности развития и роста растений . Роль листопада в жизни растений. Цветение как биологическое явление. Способы опыления растений

5. Систематика растений (8 ч)

Понятие о систематике как разделе биологической науки. Систематические группы растений. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Мхи. биологические особенности, строение, размножение, использование. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения. Общая характеристика голосеменных растений. Общая характеристика покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Класс

Однодольные. Семейства – Злаки, Лилейные. Класс Двудольные. Семейства – Розоцветные, Крестоцветные. Семейства – Бобовые, Зонтичные. Семейства – Пасленовые, Астровые.

6. Экология растений (5)

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения . Разнообразие комнатных растений. Игра «Умницы и умники- в мире растений». Защита и охрана растений. Виды растений, занесённые в Красную книгу

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности:

1. А.Н. Никитов, В. С. Кумченко, Т. А. Козлова «Большой справочник школьника»
2. Новиков В.С, Губанов И.А. «Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения»
3. Козлова Т.А. и др. Твой первый атлас-определитель. Растения луга
4. Красная книга Кемеровской области. Растения
5. Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений: 6 класс: Задачи. Дополнительные материалы.

6. Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду: 5-9 класс.
7. Козлова Т.А. и др. Твой первый атлас-определитель. Растения леса
8. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования

Микроскопы

Наборы микропрепаратов

Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Экран

Компьютер